



FSE
POR CAMPANIA
2014 - 2020



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DI AVERSA "LEONARDO DA VINCI"

Cod. Meccanografico: CEIS03100V -- Cod. Fiscale : 90035570614

e-mail: CEIS03100V@istruzione.it - CEIS03100V@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/

Con sezioni associate: **CEIS031016 Liceo Artistico di Aversa** 81031 Aversa (CE) –

via Presidio, 38 – P.zza Magenta, 29 Tel . 081/8902907-fax 081/5046426;

CEIS031019 Liceo Scientifico di Trentola Ducenta – via Roma snc Tel. 0818147942

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5[^] SEZ. A

Corso: Scienze Umane

Docente Coordinatore: prof.ssa Maddalena Tavassi

Dirigente Scolastico: prof.ssa Margherita Montalbano

Anno Scolastico 2023/2024

INDICE

Indice	pag 2
Componenti del Consiglio di classe	pag 3
Elenco degli studenti	pag 4
Informazioni sull' indirizzo di studi	pag 5
Presentazione dell' Istituto	pag 6
Presentazione della classe	pag 7
Attività integrative curricolari ed extracurricolari	pag 8
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag 9/10
Attività per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica	pag 10
Moduli CLIL	pag 11
Modalità di lavoro del Consiglio di classe	pag 12
Strumenti di verifica	pag 13
Criteri generali di valutazione	pag 14
Calcolo del voto di condotta	pag 15/16
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag 16
Attribuzione del voto finale	pag 17

ALLEGATI

- **Allegato A: Griglia di valutazione del colloquio orale**
- **Allegato B: Griglie di valutazione della prima prova scritta**
- **Allegato C: Griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo**
- **Allegato D: U.d.A. di Educazione Civica**
- **Allegato E: Documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
- **Allegato F: Relazioni finali e programmi svolti delle varie discipline.**

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Storia e Filosofia	Cocco Angela				X
Lingua e cultura latina	Vanacore Orsola Bianca Stella				X
Lingua e Letteratura italiana	Verde Clelia		X	X	X
Lingua e Cultura straniera- inglese	Tavassi Maddalena				X
Scienze Naturali	Tigra Maria Rosaria				X
Scienze Motorie e sportive	Esposito Assunta				X
Disegno e Storia dell'arte	Damiano Daniela			X	X
IRC	Sabatino Concetta				X
Matematica	Bonoli Giovanna				X
Fisica	Garofalo Giusj		X		X
Scienze umane	Coppola Angela			X	X
Sostegno	Orabona Gilda				X
Sostegno	Caporizzi Giulia		X	X	X

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°anno	TOTALE CREDITI 2023/24
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e letteratura latina	2	2	2
Lingua e letteratura inglese	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze umane	5	5	5
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale delle ore settimanali	30	30	30

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	<p>Il Liceo Scientifico ha sede nel comune di Trentola Ducenta e si articola in due sedi situate a poca distanza l'una dall'altra, nel centro cittadino, e facilmente raggiungibili dai paesi limitrofi. Istituito nell'anno 2006/2007, il Liceo offre al territorio dell'Agro Aversano la possibilità di una formazione culturale completa e approfondita. Nato con appena due sezioni, esso ha avuto nel tempo una notevole crescita arrivando a contare oggi più di 500 alunni. Ad un primo indirizzo di Liceo Scientifico "tradizionale" è stato aggiunto nel 2012 un secondo indirizzo di Scienze Applicate che risulta attualmente in grande incremento. Tale ulteriore possibilità di scelta offerta allo studente consente di acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologico.</p> <p>Nell'anno 2018, l'Istituto ha arricchito la sua offerta formativa attivando ancora un altro indirizzo: il Liceo delle Scienze Umane. Ciò per venire sempre più incontro alle mutate esperienze della società e del mondo produttivo.</p> <p>Il Comune di Trentola-Ducenta presenta una lenta crescita demografica, stando alle statistiche Istat del 2012, con una percentuale oscillante negli ultimi dieci anni tra il 49,4% e il 49,6% pari a 2,00 componenti per famiglia. La popolazione complessiva è di circa 19.000 abitanti, nella cui lenta crescita demografica vanno considerati i flussi migratori da e per altri comuni che risultano quasi a pari merito: gli iscritti da altri comuni risultano 740, cancellati per residenza in altri comuni 747. Il flusso migratorio in uscita è dovuto a ragioni di lavoro, quello in entrata per la disponibilità di abitazioni a fitto competitivo. Gli stranieri residenti sono circa 700, la nazionalità di provenienza in percentuale maggiore è rappresentata dall'Europa Centro-Orientale, a seguire, dall'Africa Settentrionale - Occidentale. Essi rappresentano circa il 5% del totale della popolazione. Le statistiche fornite dall'Istat fanno pensare ad una popolazione di media-bassa borghesia con un'ampia fascia di lavoratori stagionali che non ha un reddito fisso. Risulta, infatti, da questionari distribuiti agli studenti del Liceo, compilati in forma anonima nel rispetto della privacy (D.lgs. 196/2003), relativi al contesto-socio culturale di appartenenza, che i genitori dei nostri alunni hanno in maggioranza titolo di studio consistente in diploma di maturità, la tipologia di lavoro consiste in maggioranza in Professionista dipendente, Sottufficiale militare, Lavoratore in proprio, Impiegato, Operaio.</p>
---	---

Profilo in uscita dell'indirizzo (Secondo le indicazioni del PTOF)	<p>Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none">aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
---	---

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE	<p>Dati generali della classe:</p> <p>La Classe VA del Liceo Scientifico Scienze umane è composta da 17 alunne. Nel corso del triennio la classe non ha modificato il suo assetto. Diversa la situazione in merito al corpo docente, mutato soprattutto nel corso del Secondo Biennio e, ulteriormente, nel Monoennio.</p> <p>Andamento educativo - didattico della classe:</p> <p>Il comportamento complessivo della classe è corretto. Le studentesse non hanno mostrato sempre capacità di lavoro collettivo ma comunque sempre solidarietà le une verso le altre.</p> <p>La classe appare, sotto il profilo didattico, disomogenea, divisa in vari gruppi, alcuni totalmente e costantemente interessati al dialogo educativo, altri non sempre e così anche per la partecipazione al dibattito durante le lezioni. Sotto questo punto di vista, risultano differenti anche le competenze specifiche e la capacità, inoltre, di esporre in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Livello di preparazione raggiunto:</p> <p>Ad ogni modo, considerando il livello di partenza, alla data odierna, gli obiettivi dell'azione educativa, fissati nella programmazione del Consiglio di classe, sono stati raggiunti anche se con tante difficoltà, pur di natura diversa.</p> <p>Complessivamente si possono distinguere tre fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none">-un primo gruppo, alquanto esiguo, si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, delle competenze espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze;-un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente, dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata;-un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale, che rivelano qualche incertezza metodologica e un approccio allo studio non sempre maturo e consapevole. <p>Il Consiglio di classe ritiene che vi siano, dunque, le condizioni perché tutte possano, impegnandosi seriamente, superare con serenità la fase dell'ammissione e affrontare, con fiducia, la prova finale.</p>
-----------------------------	---

Attività integrative curriculari ed extracurriculari
Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Dantedì	Letteratura italiana	17
Progetto “Amico libro” - incontro con l’autore G. Solla, “Il ladro di quaderni”	Letteratura italiana	17
Progetto “Amico libro”- incontro con l’autore V. Ardone, “Il treno dei bambini”	Letteratura italiana	17
Percorso Mentoring e orientamento		9
Giornate Fai	Storia dell’arte	17
Prevenzione addiction Incontro con il personale del SERD per il progetto “Prevenzione e Addiction”		17

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

- A.S. 2021/22: Visita agli scavi archeologici di Pompei
 Visita all’Ospedale Giudiziario Psichiatrico di Aversa
- A.S. 2022/23:
- A.S. 2023/24: Mostra immersiva di Picasso
 Museo dell’anatomia
 Visita al Duomo di Napoli e al tesoro di San Gennaro

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d’istruzione:

- A.S. 2021/22: Viaggio a Barcellona
- A.S. 2022/23: Viaggio in Grecia
- A.S. 2023/24: Viaggio a Malta

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- A.S. 2021/22:
- A.S. 2022/23: Rappresentazione teatrale: “ Romeo e Giulietta”, “Amleto”, “Se questo è un uomo”

- A.S.2023/24: Visione film : “C’è ancora domani”, “ L’ ultima volta che siamo stati bambini”, “Nata per te”

Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

L’I.I.S “Leonardo da Vinci” di Aversa ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L’Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento e ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d’impresa)

Per l’A.S. 2023/24 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento non rientra tra i requisiti d’ammissione all’esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	Sportello energia	35

Quarto anno	Gocce di sostenibilità	25
Quinto anno	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: Orientasud • Orientamento attivo con UNISOB finanziato a valere sul PNRR (in corso da completare il 20 maggio) 	15 15

Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'Unità di Apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

La Costituzione. L'ordinamento giuridico italiano. Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani.

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Strettamente correlati sono ritenuti i temi dei diritti umani, della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni, di inclusione sociale e dignità umana in tutti gli ambienti di convivenza.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono stati individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente Documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il Consiglio di classe ha deliberato, per lo svolgimento dell'attività del modulo CLIL, della durata di 14 ore, di coinvolgere la disciplina di Storia dell'Arte.

MODULO SVOLTO IN MODALITÀ CLIL		
COMPETENZE ACQUISITE	TITOLO UNITA' DIDATTICA	PRINCIPALI CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere comprendere e interpretare un testo• Saper utilizzare la L2 per scopi operativi e comunicativi• Saper riconoscere e analizzare una opera d'arte• Saper connettere conoscenze artistiche e storiche• Saper collaborare con i compagni per costruire video DVD Cd o altro testo multimediale• Saper individuare collegamenti interdisciplinari	Brief Historical background	Contesto storico-culturale dell' '800 e del '900
	Romanticism	General features
	Caspar David Friedrich	Pictures by Friedrich
	Post-Impressionismo	General features
	Van Gogh	Pictures by Van Gogh
	Cubism	General features
Pablo Picasso	Pictures by Picasso	

<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i caratteri salienti del movimento artistico oggetto di studio 		
--	--	--

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flip classroom	Peer tutoring
IRC	X		X			X			
Lingua e cultura straniera- inglese	X		X		X	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X		X	X		X			
Lingua e letteratura italiana	X		X			X	X		
Lingua e cultura latina	X		X			X			
Matematica	X		X	X		X			
Fisica	X		X	X		X			
Scienze	X		X			X		X	
Disegno e Storia dell'arte	X		X			X	X	X	
Storia e Filosofia	X		X			X		X	
Scienze umane	X		X			X			

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi / problemi	Prove semistrutturate / strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
IRC	X	X							
Lingua e cultura straniera- inglese	X	X	X	X			X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X				X	
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X			X		X
Lingua e letteratura latina	X		X	X			X		X
Matematica	X	X	X	X		X	X		X
Fisica	X	X	X	X				X	
Scienze		X	X	X				X	
Disegno e Storia dell'arte	X	X	X	X		X		X	
Storia e Filosofia	X	X	X	X					
Scienze umane	X		X	X					

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a Settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni,	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non

	rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico Per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti A.S. 2022-23 ai sensi del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- Abbiamo conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Aversa, addì 08/05/20224

Il Coordinatore

