



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DI AVERSA
"LEONARDO DA VINCI"**

Cod. Meccanografico: CEIS03100V -- Cod. Fiscale : 90035570614

e-mail: CEIS03100V@istruzione.it - CEIS03100V@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/

Con sezioni associate: *CESL031016 Liceo Artistico di Aversa 81031 Aversa (CE) –
via Presidio, 38 – P.zza Magenta, 29 Tel . 081/8902907-fax 081/5046426;*

CEPS031019 Liceo Scientifico di Trentola Ducenta – via Roma snc Tel. 0818147942

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5[^] SEZ. B

Corso: Scienze Umane

Docente Coordinatore: prof.ssa Daniela Damiano

Dirigente Scolastico: prof.ssa Margherita Montalbano

Anno Scolastico 2023/2024

INDICE

Indice e Allegati	pag 2
Componenti del Consiglio di classe	pag 3
Elenco degli studenti	pag 4
Informazioni sull' indirizzo di studi	pag 5
Presentazione dell'Istituto	pag 6
Presentazione della classe	pag 8
Attività integrative curricolari ed extracurricolari	pag 9
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag 10
Attività per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica	pag 11
Moduli CLILL	pag 12
Modalità di lavoro del Consiglio di classe	pag 13
Strumenti di verifica	pag 14
Criteri generali di valutazione	pag 15
Calcolo del voto di condotta	pag 16
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag 17
Attribuzione del voto finale	pag 18

ALLEGATI

- **Allegato A: Griglia di valutazione del colloquio orale**
- **Allegato B: Griglie di valutazione della prima prova scritta**
- **Allegato C: Griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo**
- **Allegato D: U.d.A. di Educazione Civica**
- **Allegato E: Documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
- **Allegato F: Relazioni finali e programmi svolti delle varie discipline.**

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Storia e Filosofia	Cocco Angela				X
Lingua e cultura latina	Cavaliere Annamaria		X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	Cavaliere Annamaria		X	X	X
Lingua e Letteratura inglese	Marra Giuseppa		X		X
Scienze Naturali	Pierantoni Loredana		X	X	X
Scienze Motorie e sportive	Esposito Assunta				X
Disegno e Storia dell'arte	Damiano Daniela			X	X
IRC	Sabatino Concetta				X
Matematica	Cipullo Maria				X
Fisica	Cipullo Maria			X	X
Scienze umane	Petitti Maria Rita			X	X

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e letteratura latina	2	2	2
Lingua e letteratura inglese	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze umane	5	5	5
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale delle ore settimanali	30	30	30

**Descrizione del
contesto e
presentazione
dell'Istituto**

Il Liceo Scientifico ha sede nel comune di Trentola Ducenta e si articola in due sedi situate a poca distanza l'una dall'altra nel centro cittadino e facilmente raggiungibili dai paesi limitrofi. Istituito nell'anno 2006/2007 come succursale del Liceo Scientifico di Aversa "E. Fermi", nel 2013 viene affiancato al Liceo Artistico di Aversa costruendo l'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci".

Dall' A.S. 2018-19 il Liceo ha arricchito la sua offerta formativa attivando l'indirizzo "Liceo delle Scienze Umane", per venire incontro alle esigenze formative della società e delle comunità residenti sul territorio.

Il Comune di Trentola-Ducenta, a tal proposito, secondo quanto emerge da dati statistici (2021), presenta una lenta crescita demografica, con una percentuale oscillante negli ultimi dieci anni tra il 49,4% e il 49,6% pari a 2,00 componenti per famiglia. La popolazione complessiva è di circa 20.000 abitanti, tra i quali vanno considerati i flussi migratori da e per altri comuni che, dal registro dei movimenti di residenza, risultano quasi a pari merito. Il flusso migratorio in uscita è dovuto a ragioni di lavoro, quello in entrata per la disponibilità di abitazioni a fitto competitivo. Tra i residenti ci sono anche stranieri, sebbene in esigua percentuale, la cui nazionalità di provenienza in percentuale maggiore è rappresentata dall'Europa Centro- Orientale, a seguire, dall'Africa Settentrionale - Occidentale. Le statistiche fornite dall'Istat fanno considerare una popolazione di medio-bassa borghesia con un'ampia fascia di lavoratori stagionali che non ha un reddito fisso. Risulta, infatti, da questionari distribuiti agli studenti del Liceo, compilati in forma anonima nel rispetto della privacy (D.Lgs 196/2003), relativi al contesto socio culturale di appartenenza, che i genitori dei nostri studenti hanno in maggioranza un titolo di studio consistente in diploma di maturità; mentre, la tipologia di lavoro consiste in maggioranza in Professionista dipendente, Sottufficiale militare, Lavoratore in proprio, Impiegato, Operaio.

I dati appena illustrati fanno emergere un'attenzione particolare delle famiglie alla crescita culturale e professionale dei figli.

Per questo, come già detto precedentemente, l'attenzione al curriculum e all'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Liceo Scientifico è stata costante, al fine di essere congrua ai bisogni formativi del territorio; difatti dopo l'istituzione del Liceo delle Scienze Umane, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo Scientifico si è arricchito della curvatura Biomedica.

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e/o studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe: La classe V sez. B del Liceo Scienze Umane è composta da 19 studenti, di cui un maschio e 18 femmine. Nel corso del triennio ci sono state tre alunne non ammesse alla classe successiva (due in terza che sono rientrate per il quinto anno, una in quarta non ammessa al quinto). Al quarto anno è stato inserito nel gruppo classe un alunno proveniente da altro istituto.

Andamento educativo - didattico della classe: Il gruppo classe si presenta generalmente corretto e rispettoso sia degli ambienti che dei Docenti. Le relazioni all'interno della classe risultano per lo più corrette. Non si sono mai riscontrate irregolarità e problematiche di grande rilevanza. Il Consiglio di classe, al fine di consentire a tutte il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, preventivati in sede di formulazione dei piani individuali e delle linee programmatiche comuni, ha sempre agito cercando di recuperare nelle allieve una motivazione valida nei confronti dell'impegno scolastico e delle discipline. Però, nonostante tutte le misure di recupero e tutti gli stimoli messi in campo dai docenti, un nutrito gruppo di alunne risulta passivo alle sollecitazioni, appiattito da mancanza di curiosità. Un altro gruppo invece è riuscito a rendere proficua una buona parte delle attività scolastiche sia per maturazione personale ma anche grazie al supporto fornito dal gruppo dei Docenti.

Livello di preparazione raggiunto: La classe dunque può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- un piccolo gruppo di studenti, dotati di una buona preparazione di base, di un proficuo metodo di studio e di buone capacità espositive, costanti nell'applicazione e nello studio, sempre partecipi al dialogo educativo, ha conseguito ottimi risultati;
- un secondo livello, costituito da alcuni alunni che, durante il triennio, hanno mostrato un impegno regolare sempre crescente, rafforzando progressivamente il metodo di studio, ha conseguito un discreto livello di preparazione, in particolare nelle discipline umanistiche e di indirizzo, mostrando ancora incertezze e lacune nelle discipline di area scientifica, ma ha avuto bisogno del supporto continuo dei docenti e di continue sollecitazioni;
- il terzo livello, rappresentato da studenti che hanno raggiunto un'accettabile acquisizione delle competenze di base (anche se non tutte le alunne del gruppo), rivela ancora incertezze e fragilità dal punto di vista metodologico e un approccio allo studio ancora in fase di maturazione; le alunne sono scarsamente motivate e refrattarie agli stimoli.

In conclusione, si può dire che al termine del triennio la maggior parte degli alunni, pur nella loro eterogeneità, per attitudini, capacità nelle singole discipline, ritmi di apprendimento e costanza nell'impegno e nella partecipazione attiva, mostra di avere acquisito un metodo di lavoro adeguato e una partecipazione motivata nei confronti dell'offerta formativa. Un gruppo

invece ancora non ha raggiunto un'adeguata maturazione. Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti in allegato al presente documento.

Attività integrative curriculari ed extracurricolari **Partecipazione a progetti culturali e concorsi**

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Dantedì	Italiano	2
Staffetta Bimed	Italiano	19
Percorso Mentoring e orientamento		1
Giornate FAI	Storia dell'arte	9

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

- A.S. 2021/22: Visita agli scavi archeologici di Pompei
Visita all'Ospedale Giudiziario Psichiatrico di Aversa
- A.S. 2022/23: Visita agli scavi archeologici di Pompei ed Ercolano
Visita all'Istituto "Suor Orsola Benincasa" di Napoli
- A.S. 2023/24: Mostra immersiva di Picasso
Museo dell'anatomia di Napoli
Visita al Duomo di Napoli e al tesoro di San Gennaro
Visita al Bunker di Soratte a Roma

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2021/22: Viaggio a Barcellona
- A.s. 2022/23: Viaggio in Grecia
- A.s. 2023/24: Viaggio a Malta

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- A.S. 2021/22:
- A.S. 2022/23: Rappresentazione teatrale: "Romeo e Giulietta", "Amleto", "Se questo è un uomo", Caffè letterario su Caravaggio
- A.S.2023/24: Visione film: "C'è ancora domani", "L'ultima volta che siamo stati bambini", "Nata per te". Rappresentazione teatrale: "The Beatles", "The Macbeth"

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L' "IIS Leonardo da Vinci" di Aversa ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L' "IIS Leonardo da Vinci" integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2023/24 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno 2021.22	• SPORTELLO ENERGIA	35
	• INAIL Sicurezza e lavoro	4
Quarto anno 2022.23	• Unisob Suor Orsola Benincasa	15
	• Gocce di sostenibilità	25
Quinto anno 2023.24	• Orientasud	15
	• Vanvitelli Orienta	10
	• Pronti lavoro via	22
	• Orientamento attivo con UNISOB	5
	• Orientamento Scienze religiose di Capua	1
	• Orientamento: WELFARE UMANO: un villaggio per crescere	8

Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

**Diritto (nazionale e internazionale): La Costituzione.
L'ordinamento giuridico italiano.**

Le organizzazioni internazionali e unione europea.

Umanità e umanesimo.

Dignità e diritti umani.

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Strettamente correlati sono ritenuti i temi dei diritti umani, della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni, di inclusione sociale e dignità umana in tutti gli ambienti di convivenza.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il consiglio di classe ha deliberato per lo svolgimento dell'attività del modulo CLIL, della durata di 14 ore, la disciplina di Storia dell'Arte.

MODULO SVOLTO IN MODALITA' CLIL		
Competenze acquisite	Titolo Unità didattica	Principali contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e comprendere e interpretare un testo• Saper utilizzare la L2 per scopi operativi e comunicativi• Saper riconoscere e analizzare una opera d'arte• Saper connettere conoscenze artistiche e storiche	Brief historical background	Contesto storico-culturale dell'800 e del 900
	Romanticism	General features
	Caspar David Friedrich	Pictures by Friedrich
	Post-Impressionismo	General features

<ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare con i compagni per costruire video DVD Cd o altro testo multimediale • Saper individuare collegamenti interdisciplinari • Saper riconoscere i caratteri salienti del movimento artistico oggetto di studio 	Van Gogh	Pictures by Van Gogh
	Cubism	General features
	Pablo Picasso	Pictures by Picasso

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Storia e Filosofia	X		X			X		X	
Lingua e cultura latina	X		X		X	X	X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	X		X		X	X	X	X	X
Lingua e Letteratura inglese	X		X		X	X	X	X	X
Scienze Naturali	X		X		X	X			
Scienze Motorie e sportive	X		X	X		X			
Disegno e Storia dell'arte	X		X	X		X	X	X	
IRC	X		X			X			
Matematica	X					X			
Fisica	X		X			X			
Scienze umane	X		X			X	X		

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
Storia e Filosofia	X		X	X					
Lingua e cultura latina	X	X	X	X			X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X			X	X	X
Lingua e Letteratura inglese	X	X	X	X			X	X	X
Scienze Naturali	X		X						
Scienze Motorie e sportive	X	X	X	X				X	
Disegno e Storia dell'arte	X		X	X	X			X	
IRC	X	X							
Matematica	X	X	X	X		X		X	X
Fisica	X	X	X	X		X		X	X
Scienze umane	X	X	X	X		X	X	X	X

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze

	conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Aversa, 13.05.2024

Il Coordinatore